|  |  |
| --- | --- |
|  | **Аннотация к рабочей программе.** |
| Название курса | География |
| Класс | 5-9 класс |
| УМК | ‌УМК учебник Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.-13-е изд., М.:Просвещение, 2024.УМК учебник Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский,-5-е изд., М.:ООО «Русское слово- учебник», 2011 |
| Цели и задачи курса | .1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний. |
| Место курса в учебном плане | Предмет «География» является обязательным для изучения. В 5-6 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю, в 7-9 классах отводится 2 часа в неделю, суммарно изучение географии рассчитано на 272 часа.  |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| **5 класс.** Географическое изучение Земли | 9 | 1 | 1,5 |
| Изображение земной поверхности | 10 | 1 | 2 |
| Земля - планета Солнечной системы | 4 | 0 | 0,5 |
| Оболочки Земли | 18 | 1 | 1 |
| **6 класс.**  Оболочки Земли | 34 | 3 | 3,5 |
| **7 класс**. Главные закономерности природы Земли | 20 | 1 | 3 |
| Человечество на Земле | 7 | 1 | 1,5 |
|  | Материки и страны | 42 | 1 | 7,5 |
|  | **8 класс.** Географическое пространство России | 11 | 1 | 1,5 |
|  | Природа России | 40 | 1 | 6 |
|  | Население России | 17 | 1 | 3 |
|  | **9 класс.**  Хозяйство России | 28 | 1 | 5 |
|  | Регионы России | 38 | 2 | 2 |
|  | Итого  | 272 | 15 | 38 |
|  |  |  |  |  |
| Формы, методы, технологии обучения  | -Метод проектов; - Информационно-коммуникационные технологии; - Игровые технологии; - Исследовательская технология обучения; - Здоровьесберегающие технологии. -Метод портфолио-Педагогика сотрудничестваПриоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным темам. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. |