

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
(ФГОС НОО)

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ «Ириклинская СОШ»
Протокол № 3
от «29» декабря 2023 г.

Утвержден приказом по школе
№ 268 от «29» декабря 2023г.
директор школы: *Важенина*

Важенина О.В.



**Лист корректировки основной общеобразовательной
программы начального общего образования**

В основную образовательную программу начального общего образования (принята на педагогическом совете, протокол № 3 от 29.12.2023г., утверждена приказом директора № от 29.12.2023г. в редакции 2023 года, утвержденной приказом № 143 от 31.08.2023) внесены изменения на основании решения педагогического совета МБОУ «Ириклинская СОШ» (протокол № 1 от 31.08.2023 года).

№ раздела программы	Название раздела	Причина изменений	Способ корректировки
Целевой раздел			
1.4.3.	Организация и содержание оценочных процедур	Утверждение учебного плана и календарного графика на 2020-2021 учебный год	Составлено «Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»» (Приложение 1)
Содержательный раздел			
2.1.6.	Основы религиозных культур и светской этики	«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»»	Разработаны контрольно измерительные материалы к итоговой контрольной работе по курсу ОРКСЭ в 2023-2024 учебном году (Приложение 2)

1. В пункт 1.4.3. внести изменения:

Система оценивания МБОУ «Ириклинская СОШ» закреплена в «Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся», «Положении о текущем оценивании и промежуточной аттестации» и в «Положение о системе оценивания результатов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»

Система оценивания достижения планируемых результатов по предмету ОРКСЭ отметочная разработана и закреплена «Положением о системе оценивания результатов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» в соответствии с требованиями, установленными ч. 2 ст. 30 Закона об образовании, регламентирующим формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также разделом образовательной программы начального общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов», разработанными и утвержденными образовательной организацией на основании п. 6 ч. 3 ст. 28, ч. 6.1 ст. 12 Закона об образовании, ФГОС НОО, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОГТ НОО).

Приложение 1

«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценивания результатов комплексного учебного курса ОРКСЭ (далее – Положение) МБОУ «Ириклинская СОШ» (далее – школа) разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 3 статьи 15;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 10 ч. 3 статьи 28;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- устава МБОУ «Ириклинская СОШ».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в ОУ, регулирует контроль и оценку результатов обучения основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 4 классе.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (Приложение 1).

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по каждому учебному модулю курса образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

2. СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 4-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению материала с целью конструирования планируемых результатов, представленных в ФГОС НОО.

2.3. Стартовая диагностика позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (Приложение 2).

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных модулей курса или курса в целом.

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур Школы.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

3.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале учета успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

3.3. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки.

3.4. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.5. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. Объектом оценивания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) как обязательной для изучения на уровне начального общего образования (далее — ФГОС НОО) является нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

3.6. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

3.7. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.8. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета. Оценка должна решать как минимум две основные задачи: подведение итогов работы; сравнение (с самим собой и другим). В качестве методологического инструментария для оперативного оценивания уровня освоения образовательной программы по учебному предмету ОРКСЭ могут использоваться тестовые задания разных типов, опрос, анкетирование, беседа, интервью, защита творческих работ (Приложение 1).

3.9. В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

3.10. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

3.11. Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3.12. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

3.13. Текущий контроль успеваемости по курсу ОРКСЭ осуществляется по пятибалльной системе.

3.14. Частью текущего контроля является тематическое оценивание.

3.15. Тематическое оценивание – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного модуля по курсу.

3.16. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.17. Итогом тематического оценивания является среднеарифметическая отметка в журнале учета успеваемости по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

3.19. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование среднеарифметической отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

3.20. Тематическое оценивание обеспечивает:

3.20.1. Обучающемуся:

- наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам.

3.20.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

3.21. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.22. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за 3 урока в случае, если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

3.23. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале учета успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы

3.24. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне НОО оценивание происходит по четвертям.

3.25. Отметки за учебный период по курсу определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся школы в журнал учета успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения курса (модулей) образовательной программы.

4.2. Промежуточную аттестацию по ОРКСЭ в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся 4 класса.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке.

4.4. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

4.5. Итоговая оценка по ОРКСЭ является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

4.6. Предметом итоговой оценки по ОРКСЭ является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

4.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя школы в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.

4.8. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;

- трагические обстоятельства семейного характера;

- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;

- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

4.9. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком, и включается в график оценочных процедур школы.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Результаты промежуточной аттестации по ОРКСЭ оформляются протоколом промежуточной аттестации (Приложение 3).

5.2. Сведения о результатах промежуточной аттестации по ОРКСЭ доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.

5.3. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации. Доступ родителей к журналу учета успеваемости в бумажном виде возможен только в присутствии лиц, уполномоченных вести журнал или контролировать его ведение.

5.4. Выписка из журнала учета успеваемости с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

5.5. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

5.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5.7. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

6. ЛИКВИДАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

6.1. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога и других специалистов школы.

6.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом руководителя школы.

6.3. Школа при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

6.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;

- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

6.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается соответствующая комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу. Количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя школы. В комиссию входит не менее трех человек.

6.6. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

6.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане школы.

7. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

7.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

7.2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

7.3. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

Приложение 1

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - тесты, - составление словарей терминов и понятий, - защита проектов.
<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие работы,

<p>учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги.
<p>Личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - карта наблюдений, - диагностика качеств личности, - портфолио.

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы текущего оценивания по учебным предметам, курсам, модулям

Предмет	Формы текущего контроля
ОРКСЭ	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ

Приложение 2

Форма стартовой работы

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используется: **стартовая работа:** (проводится в начале сентября), позволяющая определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются **поурочные тесты** на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «классно», «ура», «спасибо», «молодец», «поздравляю»; тестовые задания предлагаются всех видов тестов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
- заполни пропуски;
- верно/неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.

Приложение 3

Форма справки

с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования

Иванова Мария Ивановна, 05.01.2010 г. р.

в период с 14.04.2023 по 15.05.2023 прошел(а) промежуточную аттестацию за 5 класс по основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ириклинская СОШ».

№ п/п	Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Форма промежуточной аттестации	Отметка
1.	ОРКСЭ	Итоговая контрольная работа	5
2.	<...>		

Академическая задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям):

отсутствует

Директор МБОУ
«Ириклинская СОШ»

Важенина О.В.

М.П.

2. Внести изменения, касающиеся реализации итогового контрольного среза по ОРКСЭ в форме итоговой контрольной работы в 2023 – 2024 учебном году в содержательный раздел 2.1.6.

Контрольно - оценочные материалы по курсу ОРКСЭ

Назначение контрольно - оценочных материалов: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по ОРКСЭ в 4 классе основного уровня обучения в целях промежуточной и итоговой аттестации выпускников НОО.

Цель итоговой работы: оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОРКСЭ, через оценку их представлений о базовых понятиях курса, способности применять **полученные ими знания и умения в практической деятельности, через решение познавательных и практических задач**

Работа учитывает:

Личностные УУД:

Осознавать ценность учебной деятельности, развивать свой внутренний мир и кругозор, образное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников. Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», делать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей.

Проявление интереса к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором, развитие своего внутреннего мира и кругозора, образного мышления, учебных навыков, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников. Формирование эстетической культуры, волевых качеств, сопереживания, ответственности, стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности. **Формирование нравственных качеств:** доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность непримиримое отношение к насилию, разжиганию межнациональной розни.

Познавательные УУД:

Характеризовать понятия «духовность», «нравственность», «культура», «религия», сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях, различать культовые сооружения разных религий, формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Осознавать ценность человеческой личности, усваивать общественные нравственные ценности. Понимать значимость учебной деятельности, созидательной собственной деятельности как таковой.

Коммуникативные УУД:

Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели.

Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме, адекватное восприятие предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, выделение и формулирование усвоенного.

Регулятивные УУД:

Формирование способов распределения собственного времени, совмещение нескольких видов деятельности, постановка учебной задачи, цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование качеств: усидчивость, терпение, аккуратность, целеустремленность.

Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий, формулирование и удерживание учебных задач, выбор действий в соответствии

с поставленной задачей, условиями её реализации. Составление схем, таблиц, систематизация материала

с использованием учебника и дополнительной литературы, осуществление самоконтроля в процессе решения заданий.

4 КЛАСС

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания:

Код	Описание элементов предметного содержания
1. 1	Раздел 1. Роль духовных ценностей в жизни человека
1. 1. 1.	Величие многонациональной культуры России
1. 1. 2.	Культура и религия в жизни человека
1. 1. 3.	Духовные ценности светского и православного человека

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2. 1.	Раздел 1. Роль духовных ценностей в жизни человека
2. 1. 1.	<p>Представлять, что изучает предмет ОРКСЭ, его важность в системе предметного цикла, ключевые понятия темы, понимать, что человек является одновременно и носителем и творцом духовных ценностей, взаимосвязь культуры и религии. Называть элементы, составляющие духовный мир человека, пути и возможности его развития человеком</p> <p>Высказывать свои предположения о том, в чем ценность человеческой личности, культуры, религии, нравственности. Раскрывать на конкретных примерах ценность культуры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Понимать, что Россия – многоконфессиональная, многонациональная страна, где каждый народ внес вклад в ее величие, называть культурные достижения народов России, оценивать их вклад в культуру и историю отдельного человека, исторической личности, представлять возможности трудовой, нравственной, культурной деятельности человека, его личный вклад в развитие страны и общества.</p> <p>Осознавать что культура и религия могут связывать связывает народы и страны через общечеловеческие нравственные ценности.</p> <p>Сознавать, что будущее страны – сохранение и умножение богатства культурного наследия предков</p>
2. 1. 2.	<p>Называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия Приводить примеры созидательной деятельности человека.</p>

2. 1. 3.	<p>Понимать, что религиозные убеждения могут быть разными, но нравственные ценности едины, показывать взаимосвязь религии и культуры на конкретных примерах, сознавать важность таких понятий как: дружба, совесть, стыд, моральный долг, честь, достоинство, «золотое правило нравственности», норма, добро, милосердие, труд, патриотизм, семья.</p> <p>Находить пути и возможности следовать нравственным нормам в своей жизни, оценивать собственные поступки с позиции нравственных норм, сознавать ценность жизни человека, находить ее смысл в созидательной деятельности и преобразования окружающего мира в соответствии с нравственными категориями.</p> <p>Рассматривать примеры проявления нравственности через религиозную культуру христианства (жизнь монастыря, уважение православных традиций, забота о ближнем, христианские заповеди, молитва и раскаяние) и категории светской этики (мораль, нравственность), различать понятия «мораль» и «нравственность», стремиться сделать их основой собственной деятельности</p>
----------	--

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания:

В качестве промежуточной аттестации в конце 2 четверти возможна защита проекта.

Описание элементов метапредметного содержания

(коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД) отражено в задачах проекта: Цель проекта: демонстрация учащимися достижений освоения курса **Задачи проекта: Определить уровень сформированности учащихся:**

А) базовых понятий курса, их взаимосвязи, значимости (понимание содержания курса) существенных характеристик изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям

Б) способность учащихся к самоорганизации, самоконтролю, В) способность учащихся к самооценке (рефлексия) **Оценить способность, готовность учащихся к:**

А) освоению знаний, их поиску, самостоятельному пополнению,

Б) планированию действий (определить цель, разбить ее на части для успешного достижения).

В) демонстрации навыков работы с информацией

(сбор, обработка, анализ, форма представления) Г) демонстрации навыков публичного выступления, аргументация, умение отвечать на вопросы

Д) решению проблем и воплощение найденных решений в практику. Е) взаимодействию с объектами и субъектами социума (коммуникация) **Требования к проекту**

(учащимся выдается памятка, которая содержит рекомендации по выполнению проекта)

Сам проект (может быть выполнен в паре, индивидуально):

1. Форма проекта, продукт (поделка своими руками, любая творческая работа: макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) **в любой технике, из любого материала:**

квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое), сопровождающийся текстовым документом (письменный/печатный) **в объеме не более 3 страниц** формат (А 4), **это не электронная презентация с большим количеством текста** **2. Текстовый документ включает:**

Актуальность, цель, задачи (не более трех) проекта

Основная часть (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором)

(также включает этапы, последовательность действий, **как я это делал**),

результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта

(где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод

(с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе

над проектом в целом).

3. Защита проекта

Происходит публично перед классом

4. Оценка проекта в классе (с согласия родителей учащихся):

1. Глубина содержания

(знание основных понятий курса, корректное использование фактического материала по теме, умение приводить примеры: бытовые исторические, литературные)

2. Умение формулировать цель, задачи, актуальность,

3. Аккуратность/эстетичность, оригинальность

4. Общительность

(с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей),

5. Выражение собственной точки зрения, ее обоснование,

владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, соблюдение регламента выступления (не более 6 минут)

Соблюдение требований при выполнении проекта	Да	Нет	Частично
Тема проекта			
Тема соответствует изученному материалу, представлена четко, ясно, понятно, приведены примеры, сделан вывод			
Тема проекта показана на новом материале (краеведческий компонент, другое)			
Тема проекта повторяет изученное в классе, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
Форма проекта (готовый проект)			
Представлена оригинально, интересно			
Присутствуют цель, задачи, актуальность			
Выражена сложность выполненной работы			
Оформление			
Работа выполнена эстетично, аккуратно, учтены все требования к проекту			
Кроме продукта представлен и печатный текст			
Самостоятельность при выполнении работы			
Всю работу делал сам			
Работу делал с помощью взрослых, друга			
Защита проекта:			
Грамотная, свободная речь (не пользовался текстом при выступлении), рассказывал четко, уверенно			
Отвечал на поставленные вопросы			
Соблюдал регламент выступления (6 минут)			
Самооценка			
Может оценить собственную работу, указать ошибки, достоинства, пользу проекта			

Самооценка учащегося:

1. Почему выбрал именно эту тему

2. Чему научился
3. Что не получилось, почему
4. Где в жизни мне это пригодится?

Проект оценивается по системе «зачёт» или «незачёт».

Для получения «зачёта» необходимо выполнить проект на базовом уровне

Оценка проекта в форме аттестации (оценивает учитель):

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Критерий	Оценка
Познавательные и личностные УУД	Показано понимание темы, ее личностное восприятие, корректное использование примеров: бытовых, исторических, литературных, знание основных понятий курса, способность самостоятельно с опорой на помощь взрослых ставить цель, задачи, показывать актуальность темы, находить пути реализации заданной темы через представленную форму (продукт), продемонстрирована способность приобретать новые знания (тема показана на новом материале краеведческого характера), осваивать новые способы действий в содержании работы отсутствуют фактические ошибки, четко прослеживается структура (мысли выражены ясно, логично, последовательно)	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки планирования работы, работа доведена до конца, представлена классу. Учащийся демонстрирует аккуратность, эстетичность, оригинальность работы, самостоятельность ее	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
	выполнения, оформление согласно плану Способен адекватно произвести самооценку, назвать причины ошибок, способы коррекции	

Коммуникативные УУД	Автор выражает собственную точку зрения, ее обоснование, демонстрирует владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на вопросы. Работа вызывает интерес. При работе над проектом учащийся сотрудничал с другими людьми	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
<p>0 баллов: критерий отсутствует, работа выполнена формально, отсутствует структура, план, некорректно представлено содержание, не соответствует заданной теме, отсутствует печатный текст, текст скачан из сети Интернет без работы над ним, представлена презентация с большим количеством текста, выполненная взрослыми, содержание которой не проработано</p>		

Базовый уровень: 3 - 4 балла;

Повышенный уровень: 5 – 6 баллов

При недостаточном количестве баллов, набранных при защите проекта, учащемуся предложено доработать проект с учетом замечаний

Примерная тематика:

1. Моя малая родина (Милый сердцу край, Край в котором я живу)
2. Добрый человек рядом с нами
3. Братья наши меньшие
4. Трудимся вместе
5. Мой друг
6. Монастыри и храмы нашего города
7. История вещей (традиции нашей семьи)
8. Традиции нашей семьи (нашей земли)
9. Свет иконы (икона в моей семье)
10. Христианские традиции
11. Очень важное понятие этики (на выбор любое понятие: совесть, милосердие, честь)
12. Птицы в христианстве
13. Книга добрых дел
14. Чудо – дерево (моя родословная)
15. Ангелы в христианстве
16. Дерево добра
17. Удивительные места России
18. Православные святыни
19. Сделай мир добрее (описание акции, поступка),
20. Защитники земли родной

Памятка по выполнению проекта:

<p>1. Выбрать тему (любая изученная тема, это необязательно, название параграфа, но темы про добро, милосердие, порядочность, духовные ценности, их роль и проявление в жизни человека, хорошие поступки, а также про христианские заповеди, традиции,</p>	<p>2. Продумать форму проекта (презентация и пересказ общеизвестных фактов нежелательны), приветствуется поделка своими руками, любая творческая работа</p>
<p>святыни с учетом краеведческого материала на примере родных мест, памятников, судебных людей, семейных традиций и реликвий).</p> <p>Пример: «Блажен, кто душу свою готов отдать за других...» (посвящен священнику, который спасал людей во время войны).</p>	<p>(макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) в любой технике, из любого материала: квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое).</p>
<p>3. Определить цель проекта, разбив ее на задачи, актуальность (зачем поднята и взята именно эта тема) Пример Цель: Показать, что любовь к ближнему способна изменить мир, в котором мы живем, сделать его лучше. Задачи: Научиться работать над проектом, общаться, сотрудничать с людьми, самостоятельно, творчески проводить поиск информации. Понять, что заставляет человека делать выбор между добром и злом. Лучше узнать историю своей страны, закрепить изученные понятия: моральный долг, нравственный поступок, добродетель. Показать значение веры, роль духовных ценностей в жизни человека. Рассказать о роли священнослужителей во время войны. Поиск информации: Подумать самостоятельно, библиотека, музей, помощь взрослых, Интернет, наблюдение, консультация со специалистом Актуальность темы: В этом году наша страна отметит 70 лет со дня Великой Победы. Самое сложное – понять, почему люди делают разный нравственный выбор в тот момент, когда, с одной стороны чужая жизнь перестает быть ценностью, с другой, у человека появляется огромное желание выжить, несмотря ни на что. Проблема добра и зла никогда не потеряет своего значения, в истории все повторяется, сегодня мы снова сталкиваемся с жестокостью, насилием, национальной рознью.</p>	<p>4. Основная часть (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором) Получается: (сам продукт: поделка или что – то другое + бумажный носитель (печатный текст формата А 4 (не более 2 – 3 страниц), где написаны: Название темы проекта, актуальность выбранной темы (почему выбрал именно ее, как это перекликается с нашей современной жизнью, где мы с этим сталкиваемся), цель, задачи, план работы (этапы, последовательность действий, как я это делал), результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод (с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).</p>

<p>5. Защита проекта перед классом (для этого нужен бумажный носитель, в котором рассказывается все о проекте).</p> <p>Критерии оценивания проекта при его защите (таблица № 1): глубина содержания (знание основных терминов, фактического материала по теме проекта), умение формулировать цель, задачи, актуальность, аккуратность/эстетичность, оригинальность общительность</p> <p>(с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей), выражение собственной точки зрения, ее обоснование, владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы.</p>	<p>Примечание: В качестве примера приводится реальный проект учащейся 4 класса нашей школы, который в 2014 – 2015 году занял второе место на городском конкурсе проектов.</p> <p>Итоговый результат, с которым выходим на защиту:</p> <p>это всего бумажный текст формата А 4, 2 – 3 страницы (не реферат и не диссертация) – сам продукт (поделка или что – то другое).</p>
---	--

Таблица № 1

Соблюдение требований при выполнении проекта	Да	Нет	Частично
Тема проекта			
Тема соответствует изученному материалу, представлена четко, ясно, понятно, приведены примеры, сделан вывод			
Тема проекта показана на новом материале (краеведческий компонент, другое)			
Тема проекта повторяет изученное в классе, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
Форма проекта (готовый проект)			
Представлена оригинально, интересно			
Присутствуют цель, задачи, актуальность			
Выражена сложность выполненной работы			
Оформление			
Работа выполнена эстетично, аккуратно, учтены все требования к проекту			
Кроме продукта представлен и печатный текст			
Самостоятельность при выполнении работы			
Всю работу делал сам			
Работу делал с помощью взрослых, друга			
Защита проекта:			
Грамотная, свободная речь (не пользовался текстом при выступлении),			

рассказывал четко, уверенно			
Отвечал на поставленные вопросы			
Соблюдал регламент выступления (6 минут)			
Самооценка			
Может оценить собственную работу, указать ошибки, достоинства, пользу проекта			