|  |  |
| --- | --- |
|   | **Аннотация к рабочей программе.**  |
| Название курса  | **Орлята России** |
| Уровень образования  | Начальное образование (1-4 кл.)  |
| Направленность программы  | Патриотическая  |
| Класс  |  **Возрастная группа**: 7–10 лет, 1–4 класс. |
| Срок реализации  | **4 года**  |
| Цели и задачи курса  | **Цель программы**: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями.**Задачи программы**:1. Приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели, класса и др.).

  |
| Место курса в учебном плане  | **Программа рассчитана на 4 года, реализуется в объёме 135 часов**. На учебный год отводится:* 1 класс — 33 часа (из расчёта 1 час в неделю),
* 2–4 классы — по 34 часа (1 час в неделю).
 |
| Структура курса  | В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключѐн сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даѐтся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребѐнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. |
| Формы, методы, технологии обучения  | **Формы и методы, технологии обучения, используемые формы,**используемые в работе по программе включает теоретические и практические занятия.Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, викторины. дискуссия, работа с биологической литературой.Репродуктивные методы - воспроизведение полученных знаний во время выступлений.Частично-поисковые методы - при систематизации коллекционного материала, экскурсии на природу.Исследовательские методы- при работе с микроскопом. |
|  | * Игровые технологии;
* Исследовательская технология обучения; - Здоровьесберегающие технологии. **Форма организации занятий**

1.Беседы (с использованием, по возможности, презентаций) * 1. Проектная деятельность
	2. Экскурсии, работа с микроскопом и микроэлементами.
	3. Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
	4. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
	5. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
	6. Индивидуальная самостоятельная работа (составление и

 разгадывание кроссвордов, ребусов)  |