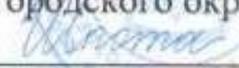


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ириклинская
средняя общеобразовательная школа»
Гайского городского округа Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Гайского
городского округа


Н.Н. Шпота
« 16 » марта 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ириклинская СОШ»

Приказ № _ от __. __. 2024 г

 О.В. Важенина

28 » 03_ 2024г.

СМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

МБОУ «Ириклинская СОШ»

Протокол № 7 от «26_»марта 2024

Программа

лагеря дневного пребывания

«Мы вместе»

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 14 дней

Автор:
Горчаков Дмитрий
Владимирович,
начальник лагеря
дневного пребывания
детей «Мы вместе»

п. Ириклинский, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность Программы	3
1.2 Новизна Программы	4
1.3 Отличительные особенности Программы	4
1.4 Направленность Программы	5
1.5 Адресат Программы	6
1.6 Цель и задачи Программы	6
1.7 Ожидаемые результаты	7
1.8 Принципы реализации программы	7
1.9 Технологии воспитательной деятельности	7
1.10 Методы реализации программы	9
2. Содержание программы	9
2.1 Этапы реализации программы	9
2.2 Направления деятельности в рамках программы	11
2.3 Модель игрового взаимодействия.....	14
2.4 Система детского самоуправления	14
2.5 Система мотивации и стимулирования	16
2.6 План-сетка смены	17
3. Ресурсное обеспечение программы	19
3.1 Кадровое обеспечение программы	19
3.2 Информационно-методическое обеспечение	20
3.3 Материально-техническое обеспечение программы	20
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	21
5. Факторы риска.....	22
6. Система обратной связи.....	23
7. Список используемой литературы	23
8. Приложения	24
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	25
Приложение 3.....	26
Приложение 4.....	27

*«На свете, кроме тебя, есть другие люди,
и они нуждаются в твоей доброте,
понимании, мужестве, в твоей защите и помощи.»*

И. Суриков

1. Пояснительная записка

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Задача всестороннего воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой.

А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

1.1 Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;

- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как

может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.2 Новизна программы

Новизна программы в том, что в работе с детьми применяется деятельный подход, который учит применять в быту навыки, полученные во время выполнения физических упражнений, различных подвижных игр. А так же в программе прослеживается широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

В программу включены:

- мероприятия, посвященные Году семьи;
- памятные даты 2024 года;
- мероприятия из цикла «Разговоры о важном»;
- однодневные познавательные маршруты;
- церемонии поднятия российского флага под гимн РФ (открытие и закрытие смены, а также 12 июня).

1.3 Отличительные особенности программы

В процессе разработки данной программы были проанализированы: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы лагерей дневного пребывания «Солнышко» автора Бабенышевой Т.Н. и «Радуга» автора Зардаковой И.Г.

Отличительной особенностью программы «Мы вместе» от выше перечисленных является следующее:

по цели: программа «Мы вместе» направлена на создание игрового воспитательного пространства для формирования у детей эстетических интересов, образцов нравственного поведения и позитивного опыта социального взаимодействия; программа «Солнышко» автора Бабенышевой Т.Н. ориентирована на развитие творческого потенциала детей в различных видах деятельности в условиях временного разновозрастного коллектива; программа «Радуга» автора

Зардаковой И.Г., ставит целью - организацию благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в летний период..

по содержанию: в данную программу введено направление «Волонтерская деятельность», которого нет ни в одной из перечисленных программ.

В программе уделяется большое внимание физкультурно-спортивной деятельности, а также реализации дополнительных программ.

Содержание программы «Солнышко» автора Бабенышевой Т.Н., направлено на реализацию модели игрового взаимодействия через реализацию творческого потенциала ребенка.

В программе «Радуга» автора Зардаковой И.Г., реализуются такие направления как патриотическое и адаптационное.

по ожидаемым результатам: освоение программы «Мы вместе» отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельностного коллективизма в объединении, классе, школе. Программа «Солнышко» автора Бабенышевой Т.Н. предполагает развитие фантазии, воображения, творческих способностей. В программе «Радуга» автора Зардаковой И.Г. реализация оценивается с позиции личностного развития каждого ребёнка, воспитания культуры общения, расширения кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.

1.4 Направленность программы

Программа, социально-гуманитарная. Программа призвана обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Направлена на решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: вовлечением подростка в яркий мир игр, соревнований, праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

Оказывая позитивное влияние на индивидуальность обучающегося, программа создает предпосылки рационального использования свободного времени, профилактику девиантного поведения воспитанников, становления активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам, асоциальному поведению, дают ощущение успеха, самоутверждения, активизируют процессы самопознания и самовыражения.

1.5 Адресат программы

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Ириклинская СОШ» открыт лагерь дневного пребывания детей. Предполагается за одну смену принять 30 учащихся. Возраст детей от 7 до 14 лет. Продолжительность смены 14 дней.

1.6 Цель и задачи программы

Цель: создание игрового воспитательного пространства для формирования у детей эстетических интересов, образцов нравственного поведения и позитивного опыта социального взаимодействия.

Задачи:

- Способствовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей.
- Развивать творческий потенциал ребенка, включая его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
- Развивать у детей навыки работы в группе, через участие в управлении детским оздоровительным лагерем дневного пребывания;
- Формировать дружелюбие, коммуникабельность, интерес к сотрудничеству, дисциплинированности;

- Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создавать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

1.7 Ожидаемые результаты

- Дети умеют работать в группе, участвуют в управлении детским оздоровительным лагерем дневного пребывания;

- Сформированы качества дружелюбие, коммуникабельность, интерес к сотрудничеству, дисциплинированности;

- Дети имеют разнообразный социальный опыт, умеют сотрудничать, дружить.

1.8 Принципы реализации программы

- *принцип вариативности* – право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;

- *принцип либеральности* – право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей;

- *принцип успешности* – право, гарантирующее возможность каждого ребенка на успех;

- *принцип системности* – право, гарантирующее воспитание, как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;

- *принцип самоуправляемости* – право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д.;

- *принцип сотрудничества* – право ребенка решать проблему «с двух сторон» и взрослыми, и детьми;

- *принцип комфортности* – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;

- *принцип адаптивности* – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;

- *принцип рекреативности* – право ребенка на отдых, игру и развлечения.

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- *Технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- *Шоу-технология* – это совокупность мероприятий по– организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности: - деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»); - соревновательность на сцене; - заготовленный организаторами

сценарий. Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.10 Методы реализации программы

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.);
- методы общения (интригующий вопрос, заценка, приближение к себе);
- методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; поэтические вечера);
- методы педагогического воздействия (психологические паузы, монологическое выступление).

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Период адаптации, в течение которого интенсивно идет процесс знакомства ребенка с человеческим окружением, с предстоящей деятельностью; период предъявления четких требований и создание условий, при которых выполнение этих требований для ребенка станет интересным и необходимым; период первоначального становления и сплочения детского коллектива. Формула успеха: «Как пройдет организационный период, так пройдет вся смена».

Итог оргпериода – готовность детей к сотрудничеству с взрослыми и друг с другом, увлеченность перспективами предстоящей деятельности, наличие внутри отряда атмосферы доверия и доброжелательности.

Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены – развитие волонтерского движения;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа кружковых объединений;
- пропаганда ЗОЖ.

Период личностной самореализации ребенка, заключающийся в предоставлении свободного выбора тех видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал; период всевозможных мероприятий, игр, соревнований, коллективно-творческих дел.

Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- выбор лучшего волонтерского отряда;
- выбор лучшего волонтера.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 7 основным направлениям:

Духовно – нравственная деятельность.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Познавательное – творческая деятельность.

Эколого-краеведческая деятельность.

Добровольческая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Работа по развитию самоуправления.

Духовно – нравственное направление

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

Содержание деятельности.

- Мероприятия, направленные на возрождение ГТО.
- Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.
- Реализация плана мероприятий года культурного наследия народов России.

Спортивно – оздоровительное направление

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО,

по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- военно-спортивные игры на местности;
- туристическая полоса препятствий;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионербол,
- дартс, шашки, шахматы;
- велогонки «Безопасное колесо»;
- игры на свежем воздухе;
- тестирование ГТО;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

Познавательное-творческое направление

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков, театральные афиш;
- КТД;

- музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
- творческие проекты;
- час просмотра театральных постановок;
- лагерные «Огоньки»;
- мастер-классы по «Эбру», 3D моделированию, робототехнике;
- работа кружков «Морских академий»;
- сбор информации и оформление газеты «Заметки путешественника»;
- минутки техники и технологии.

Эколого-краеведческая деятельность

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- экологические акции «Экологическая облава» и «Саженец» (уборка)
- сбор гербарного материала; пришкольной территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке);
- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

Добровольческая деятельность

- трудовые десанты;
- проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ», «Театр и спорт: друзья навеки»;
- проведение акций «Помоги ближнему», «Кто, если не мы?», «Зеленый десант», «Страничка в социальных сетях - лицо автора», «Безопасный интернет».

Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

-Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

-Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- работа органов «Пресс- центра»;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

2.3 Модель игрового взаимодействия

Организация профильных лагерей и летнего отдыха не возможна без использования активного игрового взаимодействия. Наиболее удачной формой организации деятельности детей в лагере является «долгосрочная игра». Соответствуя цели и задачам программы, такой игрой может быть сюжет старинной книги, «Тимур и его команда».

Ребята будут заниматься волонтерской деятельностью, помогать малышам, пожилым людям, ухаживать за памятником героям ВОВ, а также благоустраивать пришкольную территорию.

Каждый отряд будет «выращивать цветы» на своей «клумбе». За победу команда будет ежедневно получать цветок, который будет «садить» на своей клумбе. Победит команда, у которой будет на клумбе больше цветов. Самый активный участник каждый день будет получать бонус-картинку за участие в жизни отряда и в целом лагеря. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество листочков отряда. По итогам победители получают призы и награды.

Каждый день смены будет иметь свое название, которое отразит направления работ ребят.

2.4 Система детского самоуправления

На сегодняшний день уделяется большое внимание **детскому самоуправлению**, которое способствует вовлечению детей и подростков в новые социальные отношения, создает условия самореализации, развивает гражданскую и нравственную позиции.

В лагере «Мы вместе» для решения вопросов организации, содержания деятельности смены создаются Советы отрядов и Совет лагеря.

Советы отрядов выбираются на собрании коллектива отряда в день начала работы смены. По итогам выборов возникает структурное подразделение.

В течение одного-двух дней дети узнают друг друга, адаптируются к новым условиям и готовятся к выборам высшего органа управления и президента лагеря.

Выборы президента проходят в несколько этапов.

Этап 1. Выдвижение кандидатур. Кандидатов выдвигают отряды. – *1-ый день*

Этап 2. Формирование предвыборных программ. Кандидаты формируют свои предвыборные штабы. – *2-ой день*

Этап 3. Встречи с избирателями. Кандидаты встречаются с избирателями, проводят агитацию среди воспитанников лагеря. Агитация проводится в виде концертов, «круглых столов», пресс-конференций. Дети настолько азартно подходят к предвыборной кампании, что возникает ощущение настоящей борьбы за пост президента. – *2-ой день*

Этап 4. День выборов. В день выборов кандидаты устанавливают свои предвыборные плакаты на избирательном участке. Члены лагерной избирательной комиссии оформляют избирательный участок, устанавливают урну для голосования, печатают избирательные бюллетени. Проводится голосование- *3-ый день*

Этап 5. Итоги выборов. Идет подсчет голосов. Победителем признается тот кандидат, который набрал наибольшее количество голосов, кандидат, занявший

второе место, назначается вице-президентом. По итогам выборов избранные президент и вице-президент получают соответствующий документ. **3-ий день**

После избрания президента лагеря и Советов отрядов начинает работать главный орган детского самоуправления лагеря «Мы вместе» - Совет лагеря, в состав которого входят сотрудники лагеря и выбранные отрядами «Знайки» (командиры отрядов) и ответственные лица за различные направления деятельности.

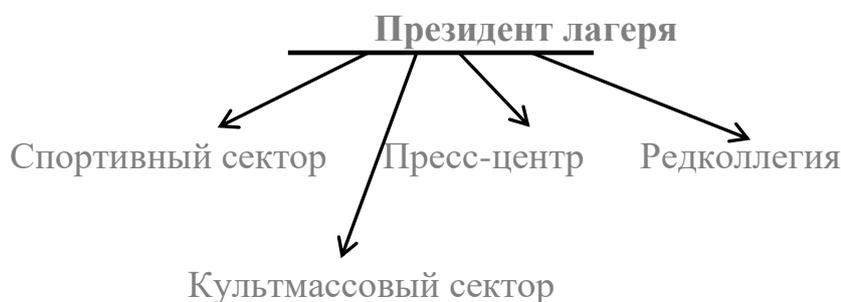
Совет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Члены Совета имеют право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своих мнений;
- на защиту своих интересов и прав. Член актива обязан ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Структура Совета лагеря «Мы вместе» представлена в схеме.



2.5 Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Мы вместе» по программе «Мы вместе».

<p>1 день (03.06) «Здравствуй, лагерь» Церемония открытия лагерьной смены. Международный день защиты детей Знакомство с легендой лагеря. Инструктаж по ТБ. Конкурсная развлекательная программа «Здравствуй, лето». АНКЕТА Мы снова вместе! <i>(Приложение 4)</i> Оформление отрядных уголков.</p>	<p>2 день (04.06.) «Волонтер – это звучит гордо!» Анализ книги А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Конкурс плакатов «Я волонтер». Интеллектуальная игра «Своя игра». Весёлые старты. Инструктаж по ТБ «Моя безопасная дорога»</p>	<p>3 день (05.06.) «Родное село» Изготовление памяток по профилактике ДДТТ и вручение их водителям (на территории села). Конкурсно - краеведческая программа «Моё Оренбуржье». Конкурс рисунков «Мое село». Познавательный маршрут «Памятные места города» (села)</p>
<p>4 день (06.06.) «Океан Доброты» Акция «Сотвори добро». Дисотека. Мероприятие «Братья наши меньшие». Игра по станциям «Я –</p>	<p>5 день (07.06.) «Пушкинский день» Викторина «Герои сказок Пушкина» Конкурс рисунков «По страницам сказок А.С. Пушкина»</p>	<p>6 день (08.06.) «Дорога добра» Акция «Книжкина больница» (библиотека). Тренинг «Я волонтер». Выполнение поделок для дошколят д/с «Росток».</p>

спасатель». «Беседы о главном»	Весёлые старты	Конкурсная программа «Самый – самый»
7 день (10.06.) «Детство» Игры с малышами д/с «Росток» на свежем воздухе. Космический футбол. Уход за памятником героям ВОВ на территории пришкольного участка. Познавательный маршрут «Краеведческий музей»	8 день (11.06) «Ручей прошлого и будущего» Сочинение «Древо моей семьи». Спортивная программа «Весёлые старты». Оказание помощи ветерану ВОВ Алексеевой А.С.	9 день (13.06.) «Парк счастливого детства» Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная Баба – Яга». Игра по станциям «Я ребёнок». Благоустройство пришкольного участка (уход за клумбами). Инструктаж по ТБ «Поведение в экстренных случаях»
10 день (14.06.) «День России» Весёлые старты «Россия вперёд». Деловая игра «Лидер и его команда»; Конкурс рисунков и поделок «Флаг моей страны».	11 день (15.06) «Огненная гора» Викторина по пожарной безопасности. Путешествие в страну книг. Эстафета «Мы пожар потушим сами». «Беседы о главном»	12 день (17.06) «Океан звезд» Конкурсно – игровая программа «Я – звезда». Благоустройство пришкольного участка (уход за клумбами). Анкета «Океан добрых дел» Экскурсия в школьную библиотеку.

		Путешествие по станциям «Герои».
13 день (18.06) «Цветик-семицветик» Конкурсно – игровая программа «Загадай желание». Дискотека. Оказание помощи ветерану педагогического труда Корниловой М.И. в уборке территории около усадьбы.	14 день (19.06) «Лидер» Конкурс отрядных газет «Мы – волонтеры!» «Спортушки». Игра-путешествие по сказкам «Герои-добровольцы». Церемония закрытия лагерной смены.	

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Оранжевый – активность в отрядной деятельности;

Жёлтый – активность в спорте;

Зелёный – активность в труде;

Голубой – чистоплотность, опрятность;

Синий – дисциплинированность;

Фиолетовый – творчество.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Самые успешные и активные воспитанники получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом фильме.

Учёт звездочек ведётся «наставниками путешественников» (вожатыми), которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

2.6 План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря;
2. Воспитатели;
3. Библиотекарь.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один учитель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Начальник определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2 Информационно-методическое обеспечение

1. Программа «Мы вместе»
2. Должностные инструкции и методические рекомендации всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

- специальные материалы, инвентарь, оборудование
- 1 компьютер,
- 1 стенд для представления результатов работы отрядов,
- необходимая справочная литература,
- 4 плаката о здоровом образе жизни;
- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.);
- Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для определения ожидаемого результата проводятся промежуточная аттестация (один раз - итоговое занятие в середине смены 11 день) и итоговая аттестация обучающихся (один раз - в конце смены). Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

- предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Основная (итоговая) форма аттестации - защита в форме презентации портфолио обучающихся объединения (групп).

Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков (тест).

Для определения степени освоения программы используется уровневая оценка:

- низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила, не принимает участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе

обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила, участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал, победитель или призер смотров, конкурсов, активное участие в акциях, их организация).

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

По результатам прошлого года риски определили погодные условия, так как сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице. Приходилось менять одного мероприятие на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

6. Система обратной связи

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке);

- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;
- обсуждение итогов работы каждого дня на совещании «Итог дня»

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

7. Список используемой литературы

Для начальника лагеря

1. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2014 год.
2. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2016
3. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

Для воспитателей и вожатых:

1. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2017.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2016.
3. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
4. Газета: «Последний звонок» за 2011-2016 год.
5. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2016
6. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество»
7. Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
8. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2014 год.
9. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2017.

10.Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт. сост. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. - Волгоград: Учитель,2017

Приложение 1

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ».

Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф. И. О. телефон _____

Вопрос Ответ

Название образовательного учреждения,
сроки путевки

Возраст ребенка (полных лет)

Категория семьи:

неполная

малообеспеченная

многодетная

другая

Эмоциональное состояние ребенка после смены:

В лагере понравилось

Не понравилось, так как неинтересно

Не понравилось питание

Не понравились условия

Не понравились вожатые

Не понравился режим дня

Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий

Не понравилось, что мало свободного времени

Не понравилось другое

Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха
детей

Приложение 2

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

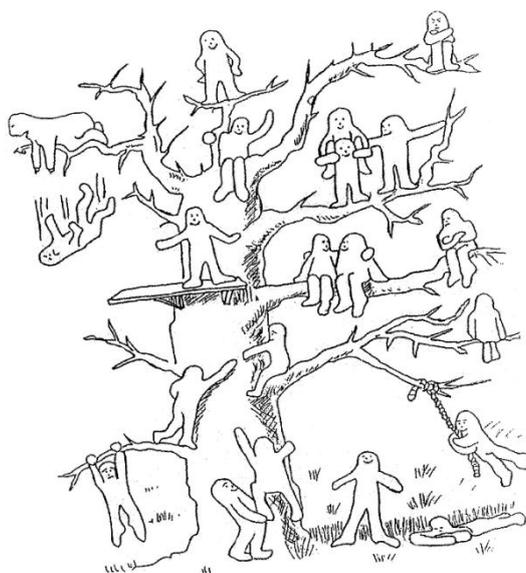
№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.



АНКЕТА (в начале лагерной смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 - В каких делах ты хочешь участвовать?
 - Что тебе нравится делать?
 - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 - Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Методика "Эмоциональная цветопись"

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописы (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, сильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенком таких зон, как отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и так далее. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого. Мы предлагаем использовать бланк в виде "ромашки".

Инструкция: вожатый предлагает детям игру-задание "Какое у меня настроение". Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается обозначить

настроение цветом, например: радостное - красный; безразличное - белый; спокойное - зеленый; скучное - серый.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается вставить в прорези ромашки цветные полоски, причем для отражения богатства эмоциональных переживаний, возможно, вставлять в одну прорезь-зону две полоски разного цвета.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на которое наклеиваются цветополоски, определенные отрядом для данной зоны. В итоге получается эмоциональный ковер - образ лагерной жизни. Очень важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что влияло на его самочувствие.

Предлагаем еще один вариант цветописа. У каждого ребенка есть личная карточка. В ней он перед сном фиксирует преобладающее сегодня настроение через цвет. Красный - восторженное, оранжевый - радостное, желтый - спокойное, зеленый - уравновешенное, синий - грустное, фиолетовый - тревожное, черный - унылое. Но главное не цвет настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

Что же может повлиять?

1. Состояние здоровья
2. Очень личное.
3. Погода.
4. Жизнь дома.
5. Жизнь группы (семьи).
6. Мастерская.
7. Общеколлективное дело.
8. Отношения с детьми.
9. Отношения с взрослыми.
10. Успехи (неуспехи).
11. Не было ничего ново
12. Не было свободы и раскованности.
13. Просто устал.
14. Скучаю по дому.
15. Недовольство собой.
16. Мне здесь интересно.
17. Чему-то научился, узнал новое.
18. Походы, спорт.
19. Хорошо (плохо) кормят.
20. Что еще?

