

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное образование Гайский округ Оренбургской области

МБОУ "Ириклинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

[Руководитель ИМО]

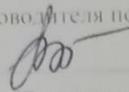


[Вырыпаева И.А.]

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

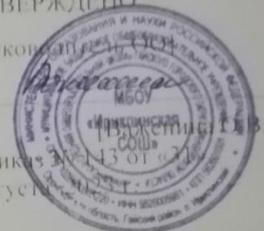
[зам.руководителя по УВР]



[Воротилина Т.И.]  
от 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

[Руководитель]



приказ  
август

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1922818)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

в Ириклинский 2023г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.2	Фонетика	23	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.3	Письмо	73	1	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.4	Развитие речи	2	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		103			
<b>Раздел 2.Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2	Фонетика	4	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

2.3	Графика	4	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.4	Лексика и морфология	12	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.5	Синтаксис	5	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	2	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.7	Развитие речи	10	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	0	

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
3	Лексика	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a>
5	Морфология	19			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>
Резервное время		32	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	12	0	

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	9	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

**Тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Контрольные работы		8			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	8	12	

**Поурочное планирование 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	4.09.23	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	05.09.	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
3	Различение предложения и слова. Письмо прямых наклонных линий.	1	0	0	06.09.	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	07.09	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением. Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	08.09	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>

6	Составление предложения из слов. Проводим параллельные линии.	1	0	0	11.09.	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
7	Письмо наклонных линий с закруглениемвнизу.	1	0	0	12.09.	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Письмо наклонных линий с закруглениемвнизу.	1	0	0	13.09	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
9	Письмокороткихидлинных наклонныхлиний с закруглениемвнизу и вверху.	1	0	0	14.09	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
10	Различаем первые звуки в словах. Отрабатываем письмонаклонныхлиний с закруглениемвнизу и вверху.	1	0	0	15.09.	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1	0	0	18.09.	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним	1	0	0	19.09	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>

	звук. Письмо наклонных линий с петлёй вверху .					
13	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	0	20.09	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
14	Письмо полуovalов.	1	0	0	21.09	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
15	Пишем элементы букв	1	0	0	22.09	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
16	Письмо ovalов и полуovalов .	1	0	0	25.09	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
17	Особенность гласных звуков. Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	26.09.	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
18	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	27.09	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
20	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	29.09	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	02.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	04.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
24	Письмо строчной и	1	0	0	05.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>

	заглавной букв И, и					
25	<b>Отрабатываем умение определять количества слогов в слове</b>	1	0	0	06.10	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	09.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	10.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a>
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	12.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>
30	<b>Повторяем особенности гласных звуков.</b> Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	13.10	
31	Письмо строчной буквы н	1	0	0	16.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>
32	Письмо заглавной буквы Н.	1	0	0	17.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>
33	Письмо строчной буквы с	1	0	0	18.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/</a>
34	Письмо заглавной буквы С.	1	0	0	19.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/</a>

35	<b>Звуковой анализ слов. Закрепление написания изученных букв.</b>		0	0	20.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	23.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	24.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	25.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	26.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>
40	<b>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.</b>		0	0	27.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
41	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	2ч 07.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	08.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
43	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	09.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
44	<b>Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р</b>	1	0	0	10.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
45	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	13.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	14.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	15.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	16.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>
49	<b>Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Написание слов в предложениях с изученными буквами.</b>	1	0	0	17.11	
50	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	20.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	22.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	23.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>
54	<b>Различаем звонкие и глухие согласные .</b>	1	0	0	24.11	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	27.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	29.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	30.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
59	<b>Звуковой анализ слов. Написание слов в предложениях изученными буквами.</b>	1	0	0	01.12	
60	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	04.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	05.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	06.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	07.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a>
64	<b>Особенность согласных звуков: парные по звонкости-глухости согласные.</b> Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0	08.12	
65	Письмо строчной и	1	0	0	11.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>

	заглавной букв Г, г					
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	13.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	14.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>
69	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b> Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	15.12	
70	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	18.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
71	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1	0	0	19.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
72	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	20.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	21.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>
74	<b>Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих</b>		0	0	22.12	

	<b>заданной модели</b>					
75	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	25.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	26.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	27.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	28.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
79	<b>Особенности шипящих звуков. Написание слов и предложений с изученными буквами.</b>	1	0	0	29.12	
80(3 ч)	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	09.01.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	10.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	11.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>
83	<b>Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х</b>	1	0	0	12.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>

84	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	15.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	16.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	17.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	18.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>
88	<b>Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.</b>	1	0	0	19.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
89	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	22.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	23.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	24.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	25.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>
93	<b>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие</b>	1	0	0	26.01	
94	Письмо строчной и	1	0	0	29.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>

	заглавной букв Ф, ф					
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	30.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>
96	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	31.01	
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	01.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
98	<b>Обобщаем знания о согласных звуках</b>	1	0	0	02.02	
99	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	05.02	
100	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	06.02	
101	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	07.02	
102	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Списывание текста.	1	0	0	08.02	
103	Контрольное списывание текста.	1	1	0	09.02	
104	<b>Р.Я Язык как основное</b>	1	0	0	19.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>

	<b>средство человеческого общения.</b>					
105	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	20.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a>
106	Текст как единица речи	1	0	0	21.02	
107	Ситуации общения. Диалог.	1	0	0	22.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>
108	Правила оформления предложений: Введение алгоритма списывания предложений.	1	0	0	26.02	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
109	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	27.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
110	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	28.02	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
111	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	29.02	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
112	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	01.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>

113	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	0	0	04.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
114	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	05.03	
115	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	06.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>
116	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	07.03	
117	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	11.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
118	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	12.03	
119	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	13.03	
120	Наблюдаем за значениями слов Сколько значений может быть у слова	1	0	0	14.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>
121	Слог. Определение	1	0	0	15.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/</a>

	количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги					
122	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	18.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>
123	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	19.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/</a>
124	Ударение. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	0	0	20.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/</a>
125	<b>Контрольный диктант.</b>	0	1	0	21.03	
126	Звуки и буквы. Русский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	0	0	22.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a>
127	Гласные звуки.	1	0	0	03.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>
128	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	0	04.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a>
129	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	0	05.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a>
130	Обозначение ударного и безударного гласного	1	0	0	08.04	

	буквой на письме					
131	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	09.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a>
132	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	10.04	
133	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	11.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a>
134	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	12.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a>
135	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	15.04	
136	Слова с буквами И и Й	1	0	0	16.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
137	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	17.04	
138	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1	0	0	18.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/</a>
139	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	19.04	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
140	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1	0	0	22.04	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>

	Объяснительный диктант					
141	Контрольное списывание	1	1	0	23.04	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
142	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	24.04	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
143	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	25.04	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
144	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	26.04	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
145	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	29.04	
146	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	30.04	
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	06.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1	0	0	07.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>

	сочетаниях жи, ши					
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	08.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
150	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0	13.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
151	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0	14.05	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
152	Заглавнаябуквавсловах	1	0	0	15.05	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
153	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1	0	0	15.05	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
154	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1	0	16.05	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
155	Восстановление деформированного текста.	1	0	0	17.05	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
156	Повторение и обобщение изученноматериала	1	0	0	20.05	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
157	Повторение и обобщение изученноматериала	1	0	0	21.05	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
158	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	0	0	22.05	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>

159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	23.05	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
160	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	24.05	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
161	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	27.05	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	28.05	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077</a>
163	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1	0	0	29.05	
164	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	0	0	30.05	
165	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0	31.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	0		

### Поурочное планирование 2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			04.09.2023	
2	Что можно узнать о человеке по его речи? Виды речи.	1			05.09.2023	
3	Диалогическая форма речи	1			06.09.2023	
4	Текст	1			07.09.2023	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			08.09.2023	
6	Тема текста	1			11.09.2023	
7	Главная мысль текста.	1			12.09.2023	
8	Части текста.	1			13.09.2023	
9	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1			14.09.2023	
10	Составление предложения из слов.	1			15.09.2023	
11	Главные члены предложения.	1			18.09.2023	

	Основа предложения.					
12	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1	1		19.09.2023	
13	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1			20.09.2023	
14	Подлежащее – главный член предложения.	1			21.09.2023	
15	Сказуемое – главный член предложения.	1			22.09.2023	
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			25.09.2023	
17	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09.2023	
18	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова. Золотая осень.</i>	1			27.09.2023	
19	Связь слов в предложении.	1			28.09.2023	
20	<b>Диктант по теме: Связь слов в предложении.</b>	1	1		29.09.2023	
21	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации	1			2.10.2023	
22	Что такое лексическое значение слова?	1			3.10.2023	
23	Слово и его лексическое значение.	1			4.10.2023	
24	Однозначные и многозначные слова.	1			5.10.2023	
25	Прямое и переносное значение слов.	1			6.10.2023	
26	Синонимы.	1			9.10.2023	
27	Что такое антонимы.	1			10.10.2023	

28	Антонимы.	1			11.10.2023	
29	<b>Контрольная работа по теме: Лексика</b>	1	1		12.10.2023	
30	Родственные слова.	1			13.10.2023	
31	Общая часть родственных слов	1			16.10.2023	
32	Корень слова.	1			17.10.2023	
33	<i>Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1			18.10.2023	
34	Образование однокоренных слов	1			19.10.2023	
35	Слог как минимальная произносительная единица	1			20.10.2023	
36	Ударение.	1			23.10.2023	
37	Ударный и безударный слог.	1			24.10.2023	
38	Ударный и безударный слог.	1			25.10.2023	
39	Перенос слов	1			26.10.2023	
40	Правила переноса слов.	1			27.10.2023	
41	Перенос слов по слогам.	1			6.11.2023	
42	Как различить звуки и буквы.	1			7.11.2023	
43	Русский алфавит, или Азбука.	1			8.11.2023	
44	Употребление заглавной буквы.	1			9.11.2023.	
45	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой. За обедом.</i>	1			10.11.2023	
46	Гласные звуки.	1			13.11.2023	
47	Слова с буквой Э.	1			14.11.2023	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			15.11.2023	
49	Способы проверки написания слов	1			16.11.2023	

	с безударным гласным.					
50	<b>Контрольное списывание по теме: Правописание слов с безударным гласным в корне слова.</b>	1	1		17.11.2023	
51	Правописание слов с безударным звуком в корне слова.	1			20.11.2023	
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1			21.11.2023	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			22.11.2023	
54	Правописание словарных слов.	1			23.11.2023	
55	Представление об орфограмме.	1			24.11.2023	
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1			27.11.2023	
57	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			28.11.2023	
58	Закрепление по теме: орфограммы	1			29.11.2023	
59	<b>Диктант по теме: Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</b>	1	1		30.11.2023	
60	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			1.12.2023	
61	Согласные звуки.	1			4.12.2023.	
62	Согласный звук й и буква й.	1			5.12.2023	
63	Слова с удвоенными согласными.	1			6.12.2023	
64	<b>Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.</b>	1			7.12.2023	

	<i>Степанова. Лоси.</i>					
65	Работа над ошибками. <u>Проект</u> : И в шутку и всерьез.	1			8.12.2023	
66	Твердые и мягкие согласные звуки.	1			11.12.2023	
67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			12.12.2023	
68	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1			13.12.2023	
69	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			14.12.2023	
70	Способы обозначения мягкости согласного звука на письме.	1			15.12.2023	
71	<b>Контрольная работа по теме: Твердые и мягкие согласные звуки</b>	1	1		18.12.2023	
72	Правописание слов с Ъ на конце и в середине слова перед согласным.	1			19.12.2023	
73	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласным.	1			20.12.2023	
74	Закрепление по теме: Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласным.	1			21.12.2023	
75	Проект: пишем письмо.	1			22.12.2023	
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			25.12.2023	
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			26.12.2023	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			27.12.2023	
79	Проект. Рифма.	1			28.12.2023	
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			29.12.2023	

81	Буквосочетания ЖИ- ШИ.	1			9.01	
82	Буквосочетания ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.	1			10.01	
83	<b>Контрольная работа по теме: Правописание буквосочетаний</b>	1	1		11.01	
84	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			12.01	
85	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным на конце слова.	1			15.01	
86	Особенности проверочного и проверяемого слова.	1			16.01	
87	Слова с парными согласным перед согласным.	1			17.01	
88	Правописание слов с парными согласным перед согласным.	1	1		18.01	
89	<b>Обучающее подробное изложение повествовательного текста</b>	1			19.01	
90	Слова с парными согласным на конце слова.	1			22.01	
91	Упражнение в правописании слов с парными согласным на конце слова.	1			23.01	
92	Закрепление по теме: Правописание слов с парными согласным перед согласным.	1			24.01	
93	<b>Диктант по теме: Правописание слов с парными согласными.</b>	1	1		25.01	
94	Работа над ошибками.	1			26.01	
95	Разделительный мягкий знак.	1			29.01	
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			30.01	

97	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1			31.01	
98	Перенос слов с разделительным Ъ.	1			1.02	
99	Упражнения в переносе слов с разделительным Ъ.	1			2.02	
100	Правописание слов с разделительным Ъ	1			5.02	
101	Правописание слов с разделительным Ъ и другими изученными орфограммами.	1			6.02	
102	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			7.02	
103	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1			8.02	
104	Обобщение изученного материала.	1			9.02	
105	<b>Диктант по теме: Правописание слов с разделительным Ъ</b>	1	1		12.02	
106	Работа над ошибками.	1			13.02	
107	Части речи.	1			14.02	
108	Употребление частей речи в тексте.	1			15.02	
109	Имя существительное как часть речи	1			16.02	
110	Значение и употребление в речи существительных	1			19.02	
111	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			20.02	
112	Неодушевленные имена существительные.	1			21.02	
113	Употребление в речи имён существительных.	1			22.02	

114	Собственные имена существительные.	1			26.02	
115	Нарицательные имена существительные	1			27.02	
116	<b>Контрольное изложение.</b>	1	1		28.02	
117	Работа над ошибками.	1			29.02	
118	Правописание собственных имен существительных.	1			1.03	
119	Единственное число имен существительных.	1			4.03	
120	Множественное число имен существительных.	1			5.03	
121	Изменении имен существительных по числам.	1			6.03	
122	Число имен существительных.	1			7.03	
123	Закрепление по теме: Имя существительное	1			11.03	
124	Глагол как часть речи.	1			12.03	
125	Значение глаголов в речи.	1			13.03	
126	Значение глаголов в речи.	1			14.03	
127	Признаки глаголов	1			15.03	
128	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова. Грачи прилетели.</i>	1			18.03	
129	Единственное число глаголов.	1			19.03	
130	Множественное число глаголов.	1			20.03	
131	Частица НЕ с глаголом.	1			21.03	
132	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1			22.03	

133	Частица НЕ с глаголом.	1			3.04	
134	Глаголы в тексте-повествовании	1			4.04	
135	Составление текста-повествования	1			5.04	
136	Повторение по теме: Глагол как часть речи.	1			8.04	
137	Имя прилагательное как часть речи.	1			9.04	
138	Употребление в речи имен прилагательных.	1			10.04	
139	Связь прилагательного с существительным.	1			11.04	
140	Единственное число имен прилагательных.	1			12.04	
141	Множественное число имен прилагательных.	1			15.06	
142	Изменение прилагательных по числам.	1	1		16.04	
143	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.	1			17.04	
144	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			18.04	
145	<b>Диктант по теме: Имя прилагательное</b>	1			19.04	
146	Местоимение как часть речи.	1			22.04	
147	Значение местоимений и употребление их в речи.	1			23.04	
148	Текст – рассуждение.	1			24.04	
149	Предлог как часть речи.	1			25.04	
150	Роль предлогов в речи	1			26.04	
151	Правописание предлогов с	1			2.05	

	именами существительными.					
152	Предлог.	1			3.05	
153	Восстановление деформированного текста.	1			6.05	
154	Проект: В словари – за частями речи!	1			7.05	
155	Закрепление по теме: Предлог как часть речи.	1			8.05	
156	<b>Контрольное списывание по теме: Правописание предлогов.</b>	1	1		13.05	
157	Повторение. Текст.	1			14.05	
158	Повторение. Виды текста.	1			15.05	
159	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			16.05	
160	Повторение. Связь слов в предложении.	1			17.05	
161	Повторение. Связь слов в предложении.	1			20.05	
162	Работа над ошибками. Значение слова.	1			21.05	
163	Повторение. Части речи.	1			22.05	
164	Повторение. Звуки и буквы.	1			23.05	
165	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1			24.05	
166	Повторение. Правила правописания.	1			27.05	
167	Повторение. Знаки препинания в предложении.	1			28.05	
168	Повторение. Глагол.	1			29.05	
169	Повторение. Предлог.	1			30.05	

170	Повторение и обобщение изученных тем.	1			31.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

### Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			07.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			08.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>

6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		1	13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Предложение	1			14.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	<b>Контрольный диктант №1</b> «Повторение».	1	1		15.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1			20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1			21.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1			22.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1			25.09	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения	1			28.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			29.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1			2.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			3.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			4.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			5.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями	1			6.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>

26	Прямое и переносное значение слова	1			9,10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			12.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			13.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			16.10	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,	1			19.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>

	буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов <b>Контрольный диктант №2</b>	1	1		23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			26.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			27.10	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			6.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>

42	Нулевое окончание	1			7.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Контрольный диктант №3</b> <b>Диктант с грамматическим заданием</b>	1	1		8.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Работа над ошибками Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			9.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Состав слова: обобщение	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Повторяем правописание	1			17.11	

	проверяемых безударных гласных в корне слова					
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			23.11	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			24.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с	1			29.11	

	орфограммами корня					
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			30.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			1.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			4.12	
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		5.12	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			6.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			7.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа	1			8.12	

	приставок с "а"					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			11.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			12.12	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1		13.12	
69	Разделительный твёрдый знак	1			14.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1			15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18.12	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>

74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			21.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			22.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	<b>Контрольная работа №5</b> <b>Диктант с грамматическим заданием</b>	1	1		26.12	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.12	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			28.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			29.12	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			9.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и	1			10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>

	неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану					
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			11.01	
84	Число имён существительных	1			12.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1			16.01	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1			18.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			19.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>

93	Падеж имён существительных	1			25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			26.01	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			1.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			2.02	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			5.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			6.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			7.02	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			8.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	Изложение текста с опорой на	1			9.02	

	самостоятельно составленный план					
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			16.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.02	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён	1			22.02	Библиотека ЦОК

	существительных во множественном числе					<a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	<b>Контрольная работа №6:</b> по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		29.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			1.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			4.03	
120	Изменение имён прилагательных	1			5.03	Библиотека ЦОК

	по родам					<a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			6.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			7.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1			12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1			13.03	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			14.03	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			15.03	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>

	Диктант с грамматическим заданием					
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	<b>Контрольная работа №7 диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"</b>	1	1		22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			3.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1			4.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1			5.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1			8.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			9.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1			11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1			12.04	

141	Знакомство с жанром письма	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			19.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			22.04	
147	Неопределённая форма глагола	1			23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1			25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1			26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			2.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>

152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			3.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			6.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			7.05	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			8.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1			13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Правописание глаголов	1			16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>

161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			21.05	
163	<b>Контрольная работа №8 по разделу морфология.</b>	1	1		22.05	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			24.05	
166	<b>ИТОГОВАЯ контрольная работа ДИКТАНТ с грамматическим заданием</b>	1	1		27.05	
167	Работа над ошибками по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			29.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Резервный урок по разделу	1			30.05	Библиотека ЦОК

	орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"					<a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			31.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Наша речь и наш язык. Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0			Устный опрос;
2	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0			Устный опрос;
3	Текст и его план.	1	0	0			Устный опрос
4	Работа с текстом. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0			Письменный контроль;;
5	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0			Устный опрос;

6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0			Письменный контроль;
7	Обращение. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	0	0			Устный опрос;
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	0	0			Устный опрос;
9	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	0	0	<b>15.09</b>		Письменный контроль;
10	<b>Входной контрольный диктант №1.</b>	1	1	0	<b>14.09</b>		Диктант
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	0	0	0	<b>18.09</b>		Письменный контроль
12	Словосочетание	1	0	0			Устный опрос;
13	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	0	0			Практическая работа;

14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	0	0			Устный опрос; сочинение;
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	0	0			Устный опрос;
16	<b>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».</b> №1	1	0	1			Письменный контроль; Практическая работа;
16	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0			Практическая работа;
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	0	0			Устный опрос;
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1	0	0			Устный опрос;
18	<b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.</b> №1	1	0	1			Письменный контроль; Изложение

19	Обобщение и проверка знаний по теме «Предложение».	1	0	0			Устный опрос;
20	Слово и его лексическое значение.	1	0	0			Устный опрос
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0			Устный опрос
22	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0			Устный опрос
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
24	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
25	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	0			Устный опрос

27	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
28	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	0	0			Письменный контроль;
29	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	0	0			Устный опрос
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	0	0			Устный опрос
31	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0			Устный опрос
32	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0			Устный опрос
33	<b>Письменное изложение повествовательного деформированного текста. №2</b>	1	0	1			Письменный контроль; Изложение
34	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические	1	0	0			Устный опрос

	признаки частей речи.						
35	Части речи: самостоятельные и служебные.	1	0	0			Устный опрос
36	Части речи. Признаки частей речи.	1	0	0			Устный опрос
37	<b>Контрольный диктант за 1 четверть. №2</b>	1	1	0			Письменный контроль;
38	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
39	Наречие как часть речи.	1	0	0			Устный опрос
40	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
41	Правописание наречий	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

42	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	0	0			Устный опрос;
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
44	<i>Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нем смысловых ошибок.</i>	1	0	0			Устный опрос;
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
46	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
47	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
48	Несклоняемые имена существительные	1	0	0			Устный опрос;
49	Три склонения имён существительных. 1-ое	1	0	0			Устный опрос;

	склонение.						
50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
51	<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</b>	1	0	1			Письменный контроль; Практическая работа;
52	2-ое склонение имён существительных.	1	0	0			Устный опрос;
53	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
54	3-е склонение имён существительных.	1	0	0			Устный опрос;
55	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
56	Обобщение по теме "Склонение имен существительных"	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

57	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Склонение имен существительных»</b>	1	1	0			Диктант; Письменный контроль
58	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
59	Именительный и винительный падежи.	1	0	0			Устный опрос;
60	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	0	0			Устный опрос;
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0			Устный опрос;
62	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль

	падежах.						
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0			Устный опрос;
65	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
66	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	0			Устный опрос;
67	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	0			Устный опрос;
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	0			Устный опрос;
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
70	Работа с текстом: поиск информации, заданной в	1	0	0			Практическая работа;

	тексте в явном виде						
71	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	0	0			Устный опрос;
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	0	0			Устный опрос;
74	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	0			Устный опрос;
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	0			Устный опрос;
76	Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	0			Устный опрос;
77	<b>Контрольный диктант за</b>	1	1	0			Диктант

	<b>первое полугодие. №4</b>						
78	Работа над ошибками Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
79	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	0	0			Письменный контроль
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
81	<b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. №3</b>	1	0	1			Письменный контроль; Изложение
82	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0			Устный опрос;
83	Повторение. Предлог, как часть речи.	1	0	0			Устный опрос;
84	Отличие предлогов от	1	0	0			Устный опрос;

	приставки.						
85	Правописание предлогов	1	0	0			Устный опрос;
86	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0			Устный опрос;
87	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.	1	0	0			Устный опрос;
88	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	0	0			Устный опрос;
89	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. <b>Сочинение</b> по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	0	1			Практическая работа; Устный опрос;
90	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0			Устный опрос;

	единственного числа мужского и среднего рода.						
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	0	0			Устный опрос;
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
93	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	0	0			Устный опрос;
94	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного	1	0	0			Устный опрос;
95	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль

96	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0			Устный опрос;
97	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
98	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	0	0			Устный опрос;
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0			Устный опрос;
10 0	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
10 1	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	0			Устный опрос;
10 2	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль

10 3	<b>Изложение на основе зрительного восприятия текста №4</b>	1	0	1			Письменный контроль; Изложение
10 4	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	0	0			Устный опрос;
10 5	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
10 6	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0			Устный опрос;
10 7	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. 1	1	0	0			Устный опрос;
10 8	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0			Устный опрос;
10 9	<b>Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» №3</b>	1	0	1			Письменный контроль; Практическая работа;
11 0	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0			

11 1	<b>Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное»</b>	1	1	0			Диктант; Письменный контроль
11 2	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0			Практическая работа;
11 3	Местоимение как часть речи.	1	0	0			Устный опрос;
11 4	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	0	0			Устный опрос;
11 5	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	0	0			Устный опрос;
11 6	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0			Устный опрос;
11 7	<b>Изложение повествовательного текста с элементами описания. №5</b>	1	0	1			Практическая работа;
11 8	Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения как части речи.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
11	Обобщение по теме	1	0	0			Письменный

9	«Местоимение»						контроль; Изложение
12 0	Роль глаголов в языке.	1	0	0			Устный опрос;
12 1	Изменение глаголов по временам.	1	0	0			Устный опрос;
12 2	Неопределённая форма глагола.	1	0	0			Устный опрос;
12 3	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	0	0			Устный опрос;
12 4	Изменение глаголов по временам.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
12 5	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.	1	0	0			Практическая работа;
12 6	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0			Устный опрос;

12 7	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	0			Устный опрос;
12 8	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	0	0			Устный опрос;
12 9	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол» № 6</b>	1	1	0			Письменный контроль; диктант
13 0	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0			Устный опрос;
13 1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0			Устный опрос;
13 2	<b>Изложение повествовательного текста №6</b>	1	0	1			Письменный контроль; Практическая работа;
13 3	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0			Устный опрос; Практическая работа;
13 4	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	0	0	0			Устный опрос; Письменный контроль

	настоящем и будущем времени						
13 5	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0			Устный опрос;
13 6	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0			Устный опрос;
13 7	Возвратные глаголы.	1	0	0			Устный опрос;
13 8	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	0	0			Устный опрос;
13 9	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	0	0			Практическая работа;
14 0	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
14 1	Обобщение знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	0	0			Устный опрос;
14	Правописание глаголов в	1	0	0			Устный опрос;

2	прошедшем времени.						
14 2	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
14 3	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0			Устный опрос;
14 4	<b>Изложение повествовательного текста по вопросам. №7</b>	1	0	1			Изложение. Письменный контроль
14 5	Правописание глаголов прошедшего времени	1	0	0			Письменный контроль; Практическая работа;
14 6	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	0	0			Устный опрос;
14 7	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов» № 7</b>	1	1	0			Диктант; Письменный контроль

14 8	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
14 9	Язык. Речь. Текст	1	0	0			Устный опрос;
15 0	Предложение и словосочетание	1	0	0			Устный опрос;
15 1	<b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». № 5</b>	1	0	1			Практическая работа;
15 2	Предложение и словосочетание	1	0	0			Письменный контроль; Практическая работа;
15 3	Лексическое значение слова	1	0	0			Устный опрос;
15 4	Лексическое значение слова	1	0	0			Устный опрос;
15 5	Состав слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
15 6	Части речи	1	0	0			Устный опрос;
15 7	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0			Практическая работа; Устный опрос;
15	Учимся писать орфограммы,	1	0	0			Устный опрос; Письменный

8	изученные в 4 классе						контроль
15 9	Формирование действия контроля при проверке предложенных текстов.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль
16 0	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0			Диктант; Письменный контроль
16 1	Работа над ошибками Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0			Практическая работа;
16 2	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0			Практическая работа;
16 3	Состав слова	1	0	0			Устный опрос;
16 4	Части речи	1	0	0			Устный опрос;
16 5	Контрольное списывание.	1	1	0			Устный опрос; Письменный контроль
16 6	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	0	0			Устный опрос;

16 7	Простое и сложное предложение	1	0	0			Устный опрос;
16 8	Повторение изученного		0	0			Устный опрос;
16 9	Повторение изученного	1	0	0			Устный опрос;
17 0	Наши проекты. Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0			Устный опрос;
	Итого	170	8	12			